

## Характеристика профессиональной деятельности участника

Конкурса «Педагог-психолог года Азова 2024

**Старцевой Татьяны Петровны**

МБДОУ 22 г. Азова Ростовской области

### **Раздел 1. Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании**

#### **Образование**

Стаж педагогической работы- 20 лет, работы по специальности – 12 лет.  
Квалификационная категория – высшая (Приказ Министерства общего и профессионального образования РО от 26.04.2024 № 421.)

Профессиональное образование:

• ФГАОУВО « Южный федеральный университет» г. Ростов-на-Дону;  
диплом 106104 0006495

Полученная специальность: 050706 Педагогика и психология

Квалификация: Педагог-психолог

Дата выдачи диплома:10.06. 2015

#### **Курсы повышения квалификации**

•ГБУ РИПКИПРО "Проектирование психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования в условиях внедрения профессионального стандарта "Педагог" (144ч.)2017год

• ФГБНУ «ИХОИК РАО» «Организация воспитания и развития детей раннего возраста в социокультурной образовательной среде: от инновационной программы к вариативной практике» (72ч.) 2020год.

•Южный филиал ФГБУ ЦЭПП МЧС России учебно-методические занятия по направлению «Оказание экстренной психологической помощи» 2023-24год

•АНО «Наш Солнечный Мир» «Программа комплексной реабилитации и социальной адаптации детей, имеющих расстройства аутистического спектра (РАС) и другие нарушения развития. Базовые принципы, методы, технологии.»( 72ч.) 2024г.

• ФПК МГППУ курс повышения квалификации «Организация деятельности педагога-психолога в системе дошкольного воспитания» - ( 82ч.) 2024г.

### **Раздел 2. Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности**

С 2012 года осуществляю свою профессиональную деятельность в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении № 22 города Азова в должности педагога - психолога. Наш детский сад, реализует образовательную программу дошкольного образования, а также

адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Среди воспитанников нашего детского сада есть дети с особыми образовательными потребностями:

- дети-инвалиды (9 обучающихся имеют статус «ребенок-инвалид», из них 2 детей с ЗПР, 7 человек с РАС и 1 ребенок с НОДА);

- дети с ОВЗ (54 обучающихся с ТНР, 10 детей с ЗПР);

Дети посещают группы компенсирующей направленности, только 1 ребенок (с НОДА) посещает общеразвивающую группу.

На базе нашего МДОУ проходила апробация и внедрение образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от 2 месяцев до 3 лет. Рассматривая формы и методы взаимодействия педагогов и родителей, предлагаемые авторами программы «Теремок», мы определили для себя приоритетную информационно – обучающую форму взаимодействия педагогов с родителями детей раннего возраста, проходящей в непосредственном взаимодействии – мастер-класс. Творческой группой МБДОУ № 22 было принято решение о разработке и реализации проекта - «Школа креативных родителей как инновационная форма работы взаимодействия ДОУ и семьи по развитию и воспитанию детей раннего возраста в условиях реализации программно-методического комплекса «Теремок».

### **Раздел 3. Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»**

#### **Цели работы:**

- выявление нарушений развития познавательной, мыслительной деятельности, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер.

- сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие в условиях ДОУ;

- повышение компетентности педагогов в вопросах воспитания и обучения детей;

- просвещение родителей по наиболее важным вопросам воспитания и обучения.

#### **Задачи:**

- изучение адаптационно периода у вновь прибывших воспитанников, профилактика социальной дезадаптации;

- укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности дошкольников в детском саду;

- коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ;

- развивающая и психопрофилактическая работа с детьми старшей и подготовительной к школе групп;

- создание условий для самовыражения педагогов и преодоления барьеров в общении.

#### **Раздел 4. Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности**

В рамках **организационно-методического** направления ежегодно разрабатываю рабочую программу психолого-педагогического сопровождения участников ОП, а также коррекционно-развивающие программы в зависимости от возрастного периода воспитанников и характера трудностей, выявленных в ходе диагностического обследования.

Являюсь членом психолого-педагогического консилиума (ППк) МБДОУ № 22.

Вхожу в состав рабочей группы детского сада по разработке нормативно-правовой и документационной базы: для функционирования психолого-педагогического консилиума по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ).

Являюсь активным участником методического объединения дошкольных педагогов -психологов г. Азова:

- 2020-2021 учебный год - Выступление с докладом «ШКР как опыт реализации программно-методического комплекса «Теремок» апрель 2021 онлайн –формат ZOOM.
- 2021-2022 учебный год – представление опыта работы по теме «Профилактика профессионального выгорания педагогов ДОУ»
- 2022-2023 учебный год – презентация буклетов для родителей «Мотивационная готовность к школьному обучению»

В рамках направления **психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности** образовательной среды являюсь

«координатором» системы обеспечения психологической безопасности воспитанников. Систематически провожу диагностику удовлетворенности ситуацией и системой организации жизнедеятельности ребенка в детском саду. С родителями ежегодно проводится мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в ДОУ. Интерпретировав результаты, можно определить какое направление деятельности ДОУ, по мнению родителей, их не удовлетворяет в полном объеме, выяснить причину, и проводить дальнейшую работу по оптимизации этой проблемы. Для оценки психологической составляющей профессионального самочувствия педагогов использую методику исследования эмоционального и профессионального выгорания (Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В. В. Бойко). На основании анализа диагностических данных проводится коррекционная и профилактическая работа.

**Психологическая диагностика** является контрольно-измерительным средством психического развития ребенка, позволяет объективно оценить возможности и способности, другие измеряемые параметры, с целью

своевременного оказания помощи субъектам ОП и дальнейшей коррекции. При диагностическом обследовании я использую стандартизированные методы и методики:

Субъекты ОП	Применяемые методы и методики диагностики
Воспитанники раннего и младшего дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение (Роньжина А.С);</li> <li>- Адаптационные листы;</li> <li>- «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего возраста» Е.А. Стребелевой;</li> <li>- Карты нервно-психического развития детей раннего возраста Л.Г. Голубевой, К.Л. Печора;</li> <li>- «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко;</li> </ul>
Воспитанники среднего и старшего дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение, беседа;</li> <li>- «Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста» Е.А. Стребелевой;</li> <li>- «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко;</li> <li>- Проективные и рисуночные методики исследования познавательной и эмоционально-личностной сфер: «Несуществующее животное» (Друкаревич М.), «Кактус» (Панфилова М.А.), «Дом-дерево-человек» (Дж. Бук), «Два домика» (В. Жирински), «Рисунок семьи» (Л. Корман), тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки), «Лесенка» (В.Г. Щур, С.Г. Якобсон);</li> </ul>
Воспитанники подготовительной группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение, беседа;</li> <li>- «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко;</li> <li>- Диагностика психологической готовности ребенка к школе тест на изучение «Школьной зрелости» Керна-Йерасека)</li> <li>- Проективные и рисуночные методики</li> </ul>
Родители (законные представители)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа; «Родительское сочинение»</li> <li>- Анкетирование (по адаптированным и авторским разработанным анкетам с учетом специфики образовательных отношений в детском саду);</li> <li>- Методики исследования детско-родительских отношений: опросник стиля воспитывающего родительского поведения Эйдемиллера Э.Г., опросник родительских отношений Варги – Столина</li> </ul>

Администрация и педагоги	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа; интервью</li> <li>- Методики исследования особенностей профессиональных качеств и эмоционального выгорания: методика «Диагностика профессионального выгорания» К Маслач, С. Джексон, методика В.В. Бойко «Исследование эмоционального выгорания».</li> </ul>
--------------------------	---

Целью **коррекционно-развивающей работы** является создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника. По результатам первичной диагностики, а также рекомендациям ППк МБДОУ № 22, воспитанники с согласия родителей посещают коррекционно-развивающие занятия. Развивающую и психокоррекционную работу провожу в процессе специальных занятий с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих. В проведении коррекционно-развивающей работы с дошкольниками полагаюсь на программы и методические разработки:

<b>Направление коррекционно - развивающей работы</b>	<b>Программное обеспечение</b>
Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода детей к условиям МБДОУ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада (в основе пособия «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению». Автор - Роньжина А.С.)</li> <li>2. «Адаптация детей при поступлении в детский сад» - Программа психолого - педагогического сопровождения. Комплексные занятия. - Лапина И.В.</li> </ol>
Развитие познавательной и эмоциональной сфер	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Цветик-семицветик». Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3-4 года). Авторы: Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова Н.А.</li> <li>2. «Цветик-семицветик». Программа психолого педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет.</li> <li>3. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет.</li> </ol>

	<p>4. Программа для детей подготовительной группы (Куражева Н.Ю. «Приключения будущих первоклассников»)</p> <p>5. Программа профилактики и коррекции агрессивного поведения у детей дошкольного возраста (в основе программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста Крюковой С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»)</p>
Развитие личностно коммуникативных навыков	<p>1. Коррекционно-развивающая программа по преодолению страхов у детей 5-7 лет (на основе книг Т. Шишовой «Страхи – это серьезно» и Л.М. Шипициной «Азбука общения»)</p> <p>2. Программа по развитию интеллектуальных и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста «Развивайка»</p>

**Психологическое консультирование** является одним из важнейших направлений моей деятельности, в рамках которого я оказываю помощь родителям и педагогам в поиске решения проблем, касающихся внутрисемейных отношений, развития и воспитания детей. Индивидуальные консультации с воспитанниками провожу по запросу и рекомендациям ППк МБДОУ № 22.

**Психологическое просвещение** реализую с родителями и педагогами через мастер-классы, семинары-практикумы, лектории, посвященные актуальным вопросам воспитания и развития дошкольников, их психическим и возрастным особенностям, а также образования в целом.

В каждом из вышеперечисленных направлений деятельности я применяю психолого-педагогические технологии

<b>Технологии</b>		
<b>Информационно-коммуникационные:</b>	6 <b>Игровые</b>	<b>Здоровьесберегающие</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• презентации;</li> <li>• Мотивационные ролики;</li> <li>• ресурсы интернета;</li> <li>• графики, диаграммы для обработки результатов тестирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая терапия;</li> <li>• тренинги;</li> <li>• диспуты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пальчиковая гимнастика;</li> <li>• дыхательная гимнастика.</li> </ul>
--	---	--

## **Раздел 5. Перечень разработанных локальных и методических документов, медиапродуктов, программ, проектов.**

### **Локальные акты:**

Ежегодно разрабатываю рабочую программу психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, а также коррекционно-развивающие программы с детьми разных возрастных периодов.

Мною были разработаны:

- 2021-2022 учебный год - в составе рабочей группы принимала участие в разработке индивидуального коррекционно-развивающего маршрута для сопровождения детей с ЗПР.

- Работа по взаимодействию субъектов образовательных отношений внутри педагогического коллектива МБДОУ (воспитатели, инструктор по физ. культуре, учитель-логопед, муз.руководитель) при разработке и реализации ИОМ.

- 2022-2023 уч. год -В составе рабочей группы принимала участие в разработке индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов для детей с ЗПР

- 2023-2024уч. год –В составе рабочей группы принимала участие в разработке АОП для воспитанников с РАС и АОП для воспитанников группы компенсирующей направленности с ЗПР.

### **Методические разработки просветительской направленности:**

Медиа продукты:

- Онлайн марафоны «Зайкины загадки», «Мишкины потешки», арт-марафон «Зимушка-зима»

- Презентации для педагогов ««Эффективное общение и взаимодействие педагогов с родителями дошкольников», «Это в наших

силах», «Психогигиена».

- Презентации для родителей «Возрастные особенности детей дошкольного возраста», «Будущий первоклассник».

- Просветительские статьи размещенные на сайте МБДОУ:

- Малыш приходит в детский сад
- Музыка Моцарта против заикания
- Мальчики и девочки. Почему они такие разные.
- Декада инвалидов

Мониторинг развития детей в нашем МБДОУ ведется в 3 направлениях: степень адаптированности воспитанников к условиям МБДОУ, коррекция поведенческих нарушений, психологическая готовность к школе воспитанников МБДОУ (в т.ч. уровень развития познавательных процессов).

В период адаптации было проведено анкетирование с родителями об особенностях социального, психического и физиологического благополучия ребенка, его привычках. Проводилось наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений детей.

Ход адаптационного периода каждого ребенка фиксировался в индивидуальном листе, где отмечались физиологические и поведенческие признаки. В результате были получены следующие результаты:

#### Результаты адаптация детей 1,5 - 3 лет к условиям детского сада

Учебный год	Лёгкая степень	Средняя степень	Тяжёлая степень
2021-2022	62 %	27 %	11 %
2022-2023	63 %	27 %	9 %
2023-2024	64 %	29 %	9%

**Вывод:** результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

**Диагностика готовности к школьному обучению** (тест на изучение «Школьной зрелости» Керна-Йерасека)

#### 2021-2021 учебный год

Нач. уч. года	Кон. уч. года	
5%	5%	детей интеллектуально и функционально не готовы к школьному обучению
40%	30%	детей имеют недостаточно сформированную функциональную и интеллектуальную готовность
55%	65%	детей функционально и интеллектуально готовы к школьному обучению.



Нач. уч. года	Кон. уч. года	
5%	3%	детей интеллектуально и функционально не готовы к школьному обучению
45%	46%	детей имеют недостаточно сформированную функциональную и интеллектуальную готовность
50%	51%	детей функционально и интеллектуально готовы к школьному обучению.

### 2023-2024 уч.год

Нач. уч. года	Кон. уч. года	
8%	5%	детей интеллектуально и функционально не готовы к школьному обучению
70%	65%	детей имеют недостаточно сформированную функциональную и интеллектуальную готовность
22%	30 %	детей функционально и интеллектуально готовы к школьному обучению.

**Вывод:** показатели психологической готовности детей к школьному обучению имеют положительную динамику.

#### **Участие воспитанников в конкурсах:**

2021-2022 учебный год - организовала участие воспитанников во Всероссийской викторине « В стране дорожных знаков» (сертификат vis -22-910980)

2022-2023 учебный год - осуществляла подготовку участников Международного конкурса «Лига эрудитов» от проекта лига-эрудитов.ру ( сертификат победителей АБ-145475457 от 06.12.2022)

2023-2024 – учебный год - организовала участие воспитанников ресурсной группы для детей с РАС в экологическом фотоконкурсе «Экоселфи–селфи с пользой в номинации «Экопривычки» (сертификат ДР№356400 от 16.12.2023г.)

Моя деятельность отмечена профессиональным сообществом и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования:

- Благодарность УО г. Азова за оказание экстренной психологической помощи, дежурства в пунктах временного размещения г. Азова лиц, вынужденно покинувших территорию Украины № 348 от 20.05.2015.

- Грамота УО г. Азова за победу в муниципальном конкурсе методических разработок "Эффективные формы и методы работы с педагогами" приказ№486 от 26.06.2019 г.

- Благодарственное письмо главы администрации города Азова в связи с Международным днем учителя №264 от 24.09.2019г.

Личный сайт: страница на сайте МБДОУ № 22 :

[https://azmou22.tvoysadik.ru/?section\\_id=84](https://azmou22.tvoysadik.ru/?section_id=84)

Сайт МБДОУ № 22:

<https://azmou22.tvoysadik.ru/>

Официальная страница МБДОУ № 22 :

<https://vk.com/club217102509>

Анализируя проведенную работу, можно сказать о том, что у меня получается оказывать психологическую помощь как воспитанникам, так и их родителям, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.